

PREFEITURA MUNICIPAL DE CLÁUDIO
E. M. “ÁLVARO FERREIRA RODRIGUES”

ISABELLA CAROLINA SILVA PEREIRA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR - PGE
QUADRIÊNIO: 2025/2028

CLÁUDIO - MINAS GERAIS

2024

PREFEITURA MUNICIPAL DE CLÁUDIO
E. M. “ÁLVARO FERREIRA RODRIGUES”

ISABELLA CAROLINA SILVA PEREIRA

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR - PGE
QUADRIÊNIO: 2025/2028

Documento elaborado para a comunidade escolar, com o intuito de apresentar uma proposta de planejamento para o quadriênio 2025-2028, a ser implementado na E. M. “Álvaro Ferreira Rodrigues.”

CLÁUDIO - MINAS GERAIS

2024

SUMÁRIO

1. JUSTIFICATIVA	4
2. IDENTIFICAÇÃO DA CANDIDATA	5
3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR	6
3.1 História da Escola.....	6
3.2 Identificação da escola.....	7
3.3 A escola em números.....	7
3.4 Estrutura física da escola.....	8
3.5 Equipe escolar.....	9
3.6 Missão educativa.....	10
3.7 Objetivo Geral.....	10
3.8 Objetivo Específico.....	10
3.9 Indicadores.....	11
3.10 Foto da escola.....	11
4. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DA GESTÃO ESCOLAR	12
5. DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AÇÃO	13
5.1 Gestão Pedagógica.....	14
5.2 Gestão Democrática.....	15
5.3 Gestão Administrativa.....	16
5.4 Gestão Financeira.....	17
5.5 Gestão De Resultados.....	18
6. AVALIAÇÃO DO PLANO	19
REFERÊNCIAS	20

1. JUSTIFICATIVA

A candidatura à direção da Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues fundamenta-se na convicção de que uma gestão escolar eficiente, democrática e comprometida com a qualidade do ensino é essencial para a formação de cidadãos críticos, responsáveis e capacitados. Parte-se da premissa de que a educação é um processo coletivo, que deve envolver todos os atores da comunidade escolar – alunos, professores, pais, funcionários e gestores – em busca de um ambiente educativo acolhedor, inclusivo e inovador. Reconhece-se a importância de um olhar atento e constante para as necessidades de cada estudante, assegurando um ensino desafiador e acessível a todos.

A proposta de gestão destaca-se pela participação ativa de todos os membros da comunidade escolar, fomentando um espaço contínuo de diálogo entre famílias, alunos e profissionais da educação. Essa abordagem visa ajustar o projeto pedagógico da escola às necessidades e aspirações da comunidade, promovendo um processo de aprendizagem baseado na colaboração e no respeito mútuo. O fortalecimento do vínculo entre a instituição e as famílias é entendido como um pilar fundamental para alcançar o sucesso educacional.

Além disso, entende-se que o papel da gestão escolar vai além da administração de recursos e pessoas, exigindo uma perspectiva visionária. Essa visão inclui o desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a formação integral dos alunos, estimulando sua criatividade, pensamento crítico e habilidades colaborativas. Para tanto, será priorizada a implementação de ações que garantam a melhoria contínua da qualidade do ensino e valorizem práticas pedagógicas inovadoras, alinhadas às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às especificidades da escola.

A candidatura também se compromete com a construção de uma escola que reflita as diversidades culturais, sociais e econômicas de sua comunidade. Por meio de uma educação que respeite as diferenças e incentive o protagonismo dos estudantes, a proposta busca superar desafios, garantindo o direito de todos ao aprendizado de qualidade. O objetivo é promover uma escola mais justa, inclusiva e preparada para formar cidadãos capazes de enfrentar os desafios do futuro.

2. IDENTIFICAÇÃO DA CANDIDATA

Nome: Isabella Carolina Silva Pereira

CPF: 115.656.886-27

RG: 15669129

Endereço: Rua Cotovias, 295, Apto 301, Bairro Dona Lode, Cláudio -Minas Gerais

Telefone: 37 99155-8448

E-mail: isabellacarolinaef@hotmail.com

Formação Acadêmica:

Graduação em Educação Física Licenciatura - UFV

Especialização em Atividade Física e Esportes para Pessoas com Deficiência - UFJF

Mestranda em Estudos do Lazer -UFMG

3. CONTEXTUALIZAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR

3.1 História da Escola

A Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues foi fundada em 06 de novembro de 1997, inicialmente oferecendo o ensino do 1º ao 3º ano do Ciclo Básico do Ensino Fundamental no Povoado de Bocaina, conforme a Lei Municipal nº 982/97. Em 20 de fevereiro de 1998, foi publicada a municipalização das turmas do Ensino Fundamental – 1º Ciclo da Escola Estadual do Povoado de Bocaina, resultando na criação formal da Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues, com base na Lei Municipal nº 758/97.

Nos anos seguintes, a escola passou por uma série de transformações significativas. Entre 2002 e 2003, começou a oferecer o ensino fundamental no regime de ciclos, com turmas do 1º ao 4º ano do Ciclo Básico e o 1º ano do Ciclo Intermediário, com um total de 5 turmas. Em 2004, a escola ampliou sua oferta de ensino, passando a incluir a Educação Infantil para crianças de 4 e 5 anos e a estruturação dos ciclos de alfabetização, incluindo a Fase Introdutória, Fase I, Fase II, Fase III e Fase IV, com um total de 7 turmas.

A expansão da oferta educacional foi consolidada em 2018 com a autorização para a extensão dos anos finais do Ensino Fundamental, conforme a Portaria nº 08/2018, a Resolução SEE nº 170, de 29 de janeiro de 2002, e o artigo 72 da Resolução CEE nº 449, de 1º de agosto de 2002. Essa autorização foi válida por um período de 4 anos, permitindo à escola oferecer uma educação completa até os anos finais do Ensino Fundamental.

A escola recebeu o nome de Álvaro Ferreira Rodrigues em homenagem a um grande líder comunitário e político local. Nascido em 19 de janeiro de 1925, no município de Cláudio, na localidade de Córrego das Éguas, Álvaro Ferreira Rodrigues foi filho de José Ferreira Pinto e Maria Geraldo Pinto, sendo o quarto de quatorze irmãos. Ele prestou relevantes serviços à comunidade de Bocaina durante suas duas gestões como vereador, sendo um modelo de liderança e compromisso com o bem-estar coletivo. Como pai, era um exemplo de diálogo e proximidade com seus filhos e todos ao seu redor.

A Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues atende principalmente alunos do povoado de Bocaina e dos povoados vizinhos, funcionando como uma Escola Polo de Nucleação Rural, desempenhando um papel fundamental na formação educacional e social dessas comunidades.

Em 2020, devido à pandemia de Covid-19, a escola adaptou suas práticas pedagógicas ao Regime Especial de Atividades Pedagógicas Não Presenciais, conforme orientações da Resolução SEE nº 4310/2020 e outras legislações pertinentes. As atividades remotas

começaram em 18 de março de 2020 e foram organizadas por meio de diversos memorandos e circulares. Em 1º de outubro de 2020, a Resolução SEE nº 4422/20 foi publicada, ajustando o calendário letivo e garantindo o cumprimento da carga horária do ano letivo, com término em 23 de dezembro de 2020, sem a necessidade de cumprir os 200 dias letivos, conforme a Resolução nº 474/2020 do Conselho Estadual de Educação.

Essa trajetória demonstra o compromisso da escola com a educação de qualidade, sua adaptação às necessidades da comunidade e seu papel essencial na formação de cidadãos conscientes e preparados para os desafios da sociedade.

3.2 Identificação da escola

A Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues (Código INEP: 31271781) está situada na Rua Presidente Costa e Silva, nº 200 , no povoado de Bocaina , município de Cláudio - MG. A instituição é vinculada à Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Divinópolis .

Contatos:

Telefone: (37) 9 9927-5071

E-mail: emlvarofrodrigues@hotmail .com

Instagram: @emalvaroferreira

Facebook: E. M. Álvaro Ferreira Rodrigues

3.3 A escola em números

A Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues conta com um total de 107 alunos matriculados em turmas regulares, distribuídos conforme as etapas de ensino oferecidas:

- **1º Período da Educação Infantil :** 6 alunos
- **2º Período da Educação Infantil :** 7 alunos
- **Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano) :** 43 alunos
- **Ensino Fundamental - Anos Finais (6º ao 9º ano) :** 49 alunos

3.4 Estrutura física da escola

A estrutura da Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues oferece um ambiente funcional e acolhedor para o desenvolvimento das atividades educacionais, composto pelos seguintes espaços:

- 1 Biblioteca;
- 1 Secretaria;
- 1 Sala de Vídeo equipada com TV interativa e notebooks;
- 1 Sala dos Professores;
- 1 Sala da Diretoria;
- 1 Sala de Coordenação Pedagógica;
- 4 Salas de Aula;
- 1 Quadra Poliesportiva;
- 1 Cantina ;
- 1 Parquinho;
- Banheiro Masculino e Feminino;
- Banheiro dos Funcionários;
- 1 Horta ;
- Ambiente ao Ar Livre para atividades recreativas e pedagógicas.

3.5 Equipe escolar

A equipe administrativa e docente da Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues é composta por:

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE
Diretora	1
Pedagogas	2
Secretárias	2
Estagiaria	1
Serviços Operacionais	2
Cozinheira	1
Número de docentes por etapa de ensino oferecido	
Educação Infantil (1º e 2º Período - Multisseriada)	1 docente
Professor de Apoio	1 docente
Tempo Integral	1 docente
Ensino Fundamental - Anos Iniciais	
1º e 2º ano (Multisseriado)	1 docente
3º ano	1 docente
4º e 5º ano (Multisseriado)	1 docente
Ensino Fundamental - Anos Finais :	
6º ano	9 docente
7º ano e 8º ano (Multisseriado)	9 docente
9º ano	9 docente
TOTAL DE FUNCIONÁRIOS	24

3.6 Missão educativa

A Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues tem como missão oferecer uma educação de excelência que transcenda a mera transmissão de conteúdos acadêmicos, formando cidadãos críticos, independentes, solidários e capazes de transformar a realidade ao seu redor. A escola acredita na educação como um poderoso instrumento de mudança social, essencial para a construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e igualitária. Para isso, busca atuar como um espaço de formação integral, promovendo o desenvolvimento das competências cognitivas e das habilidades sociais e emocionais de seus alunos, preparando-os para os desafios do presente e do futuro.

3.7 Objetivo Geral

Proporcionar uma educação de excelência que prepara os alunos para os desafios contemporâneos, integrando a aquisição de competências acadêmicas com a formação ética, cidadã e inclusiva. Buscar capacitar os estudantes para o exercício do pleno da cidadania, promovendo uma convivência harmônica em uma sociedade plural, democrática e em constante transformação

3.8 Objetivo Específico

- Desenvolver competências cognitivas;
- Garantir que os alunos adquiram conhecimentos sólidos em diversas áreas do saber, integrando teoria e prática;
- Estimular uma visão crítica e adaptativa frente às transformações sociais e tecnológicas;
- Fomentar a formação ética e cidadã;
- Promover uma educação baseada em valores éticos, incentivando o respeito ao próximo e o senso de responsabilidade social;
- Preparar os alunos para a participação ativa e consciente na sociedade, contribuindo para uma convivência mais justa e equitativa;
- Incentivar o pensamento crítico e reflexivo ;
- Desenvolver nos alunos a capacidade de questionar e analisar criticamente as realidades sociais e culturais;

- Estimular o engajamento na busca por soluções que contribuam para a superação de desigualdades e desafios contemporâneos;
- Valorizar a diversidade e promover a inclusão;
- Criar um ambiente educacional que respeite e celebre as diferenças sociais, culturais e raciais;
- Oferecer estratégias pedagógicas inclusivas que contribuam para a equidade e o combate às desigualdades.

3.9 Indicadores

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador criado pelo Governo Federal do Brasil para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas, considerando o desempenho dos alunos em avaliações padronizadas e as taxas de aprovação escolar. Abaixo os resultados mais recentes da nossa escola:

Indicadores IDEB:

- **Anos Iniciais (2021): 5,4**
- **Anos Finais (2023): 5,6**

3.10 Foto da escola



4. PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DA GESTÃO ESCOLAR

A gestão escolar da Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues será fundamentada nos princípios estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e no Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição. Esses documentos orientadores asseguram uma gestão alinhada às demandas contemporâneas da educação e comprometida com o desenvolvimento integral dos estudantes.

Conforme previsto no Art. 3º, inciso VIII da LDB, a gestão democrática será um dos pilares dessa proposta, garantindo que todos os atores da comunidade escolar – professores, alunos, pais, funcionários e gestores – participem ativamente das decisões da escola. Isso reflete diretamente no fortalecimento do vínculo entre a escola e a comunidade, promovendo maior engajamento nas ações pedagógicas e administrativas.

Tal abordagem também está em consonância com o Art. 14, que destaca a importância da participação coletiva na elaboração do projeto pedagógico e nos conselhos escolares, assegurando transparência e representatividade. A proposta valoriza a educação integral, que abrange o desenvolvimento cognitivo, socioemocional e ético dos estudantes.

Nesse sentido, o Art. 12, inciso VI, reforça o compromisso da escola em criar processos de articulação com as famílias e a comunidade, garantindo que o aprendizado seja significativo e contextualizado às realidades locais. Além disso, a personalização do ensino, com foco em metodologias ativas, encontra suporte no Art. 15, que assegura às escolas autonomia pedagógica para implementar estratégias inovadoras e alinhadas às competências da BNCC.

O desenvolvimento de uma aprendizagem significativa, que respeite as individualidades e promova o protagonismo do estudante, está diretamente relacionado ao Art. 13, inciso I, que estabelece a responsabilidade dos docentes em participar da elaboração da proposta pedagógica e em adotar estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento. Assim, o planejamento e a execução das práticas educacionais não apenas atendem às diretrizes da LDB, mas também visam garantir equidade e inclusão no processo de ensino-aprendizagem.

Por fim, o alinhamento ao Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, em diálogo com os princípios da LDB e BNCC, reafirma o compromisso com uma gestão integrada e participativa. Essa abordagem busca articular recursos humanos, financeiros e materiais, conforme previsto no Art. 12, inciso II, de modo a assegurar a qualidade educacional e a formação integral dos estudantes. Dessa forma, a gestão escolar se compromete a construir

uma escola mais inclusiva, democrática e inovadora, que prepare seus alunos para os desafios do futuro, em um ambiente colaborativo e enriquecedor.

5. DESENVOLVIMENTO DO PLANO DE AÇÃO

A elaboração do Plano de Gestão Escolar é um processo que demanda análise criteriosa, fundamentação teórica e estratégias práticas para atender às necessidades da comunidade escolar. Com base em princípios orientadores, como os preconizados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), pelo Projeto Político Pedagógico (PPP) e pelas diretrizes do Diagnóstico PDDE Interativo-2024, este documento propõe ações direcionadas para as cinco dimensões essenciais da gestão escolar: Gestão Pedagógica, Gestão Democrática, Gestão Administrativa, Gestão Financeira e Gestão de Resultados.

Essas dimensões são interdependentes e visam à melhoria contínua da qualidade da educação, ao fortalecimento da relação entre escola e comunidade e à eficiência na utilização dos recursos disponíveis. O Diagnóstico PDDE Interativo-2024 será utilizado como referência para identificar problemas prioritários em cada dimensão, subsidiando a construção de metas claras, objetivas e mensuráveis. Além disso, outras ferramentas de análise, como relatórios internos e avaliações institucionais, serão consideradas para complementar essa visão.

A partir da problematização das questões identificadas, serão traçadas metas, acompanhadas de ações específicas e indicadores de avaliação. Essas metas buscarão não apenas resolver desafios pontuais, mas também consolidar práticas ao longo do período de vigência deste plano.

Os instrumentos para avaliar o cumprimento das metas incluem relatórios pedagógicos, análises financeiras, registros de participação comunitária e resultados educacionais. Esses indicadores permitirão monitorar os avanços e ajustar as estratégias quando necessário, garantindo que as ações realizadas estejam alinhadas aos objetivos propostos. A seguir, serão detalhadas as estratégias para cada uma das cinco dimensões da gestão escolar, destacando as problematizações identificadas, as metas estabelecidas e as ações planejadas.

5.1 Gestão Pedagógica

Objetivo: Garantir uma educação de qualidade que favoreça o desenvolvimento integral dos alunos.

Metas e Ações:

GESTÃO PEDAGÓGICA			
Metas	Ações	Indicador de avaliação das metas	Período
Assegurar uma educação de qualidade que favoreça a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos	Realizar formações continuadas para professores em metodologias ativas e uso de tecnologias educacionais.	Notas nas avaliações internas e externas.	2025 - 2028
Promover o protagonismo estudantil por meio de projetos interdisciplinares.	Organizar feiras científicas, apresentações culturais e competições pedagógicas.	Número de eventos realizados.	2025 - 2028
Ampliar a participação das famílias no processo educativo.	Realizar oficinas e reuniões bimestrais envolvendo famílias no acompanhamento pedagógico dos alunos.	Frequência de participação das famílias.	2025 - 2028
Implementar projetos e programas educacionais do Governo Federal.	Inserir o "Educação Conectada" e o "Escola em Tempo Integral" conforme orientações disponíveis.	Taxa de adesão aos programas implementados.	2025 - 2028

5.2 Gestão Democrática

Objetivo: Fortalecer o envolvimento da comunidade escolar no processo decisório e na construção coletiva do ambiente educacional.

Metas e Ações:

GESTÃO DEMOCRÁTICA			
Metas	Ações	Indicador de avaliação das metas	Período
Garantir a atualização do PPP com a participação de toda a comunidade escolar.	Realizar assembleias escolares e fóruns semestrais para revisão e ajustes no Projeto Pedagógico.	Percentual de adesão às reuniões.	2025 - 2028
Fortalecer a comunicação entre escola e comunidade.	Criar canais de diálogo, como aplicativos de mensagens, urnas físicas e formulários digitais.	Quantidade de sugestões recebidas.	2025 - 2028
Incentivar a participação da comunidade em eventos escolares.	Promover festivais, feiras e encontros comunitários trimestrais.	Taxa de participação nos eventos.	2025 - 2028
Desenvolver uma cultura de escuta e transparência nas decisões da escola.	Realizar reuniões trimestrais abertas para prestação de contas e divulgação de projetos escolares.	Número de reuniões realizadas.	2025 - 2028

5.3 Gestão Administrativa

Objetivo: Melhorar a infraestrutura e a organização dos processos escolares para garantir eficiência e qualidade.

Metas e Ações:

GESTÃO ADMINISTRATIVA			
Metas	Ações	Indicador de avaliação das metas	Período
Melhorar as condições da infraestrutura escolar.	Realizar reformas na quadra poliesportiva e biblioteca, além de melhorias nos espaços comuns.	Relatórios de melhorias realizadas.	2025 - 2028
Otimizar o uso dos recursos humanos e materiais.	Criar cronogramas de manutenção e reorganização dos horários escolares.	Satisfação da equipe docente e alunos.	2025 - 2028
Valorizar o trabalho da equipe escolar.	Desenvolver campanhas de reconhecimento e premiações para os melhores projetos educacionais.	Número de ações realizadas.	2025 - 2028
Buscar fontes alternativas de financiamento.	Estabelecer parcerias com empresas locais e participar de editais de recursos públicos.	Percentual de aumento no orçamento.	2025 - 2028

5.4 Gestão Financeira

Objetivo: Garantir transparência e eficiência na aplicação dos recursos financeiros da escola.

Metas e Ações:

GESTÃO FINANCEIRA			
Metas	Ações	Indicador de avaliação das metas	Período
Assegurar transparência na utilização dos recursos.	Publicar relatórios financeiros trimestrais detalhados e de fácil acesso.	Número de relatórios publicados.	2025 - 2028
Otimizar a gestão dos recursos disponíveis.	Realizar reuniões trimestrais com o Conselho Escolar para planejamento financeiro.	Quantidade de reuniões realizadas.	2025 - 2028
Preservar e expandir o patrimônio escolar.	Implementar rotinas de acompanhamento dos recursos e ações preventivas de manutenção.	Redução de gastos com reparos emergenciais.	2025 - 2028
Aumentar as fontes de financiamento escolar.	Desenvolver eventos beneficentes e buscar patrocínios em empresas locais.	Percentual de aumento no orçamento.	2025 - 2028

5.5 Gestão De Resultados

Objetivo: Elevar os resultados educacionais por meio de estratégias pedagógicas eficazes e ações preventivas.

Metas e Ações:

GESTÃO DE RESULTADOS			
Metas	Ações	Indicador de avaliação das metas	Período
Aumentar a média de desempenho em avaliações externas.	Implementar planos de intervenção pedagógica em disciplinas com maior índice de dificuldade.	Resultados nas avaliações externas.	2025 - 2028
Reduzir a taxa de evasão escolar para menos de 1%.	Promover campanhas de valorização da educação e fortalecer o vínculo com as famílias.	Taxa de evasão escolar.	2025 - 2028
Aumentar a taxa de aprovação escolar.	Revisar práticas avaliativas e criar programas de recuperação paralela.	Taxa de aprovação por ano.	2025 - 2028
Melhorar o fluxo escolar.	Monitorar indicadores de fluxo e realizar intervenções preventivas em casos críticos.	Relatórios de fluxo e permanência.	2025 - 2028

6. AVALIAÇÃO DO PLANO

Ao final do quadriênio, espera-se que os resultados deste plano de gestão sejam amplamente refletidos em diversos aspectos da escola. No campo pedagógico, o objetivo é observar avanços consistentes nos indicadores educacionais, como o aumento do IDEB, a melhoria das médias em avaliações internas e externas, e a redução da reprovação e evasão escolar. Esses resultados indicarão uma maior eficácia no processo de ensino-aprendizagem e o sucesso das estratégias pedagógicas implementadas.

Além disso, espera-se um engajamento mais ativo da comunidade escolar, evidenciado pela maior participação da família, alunos e professores nas tomadas de decisão e nas atividades escolares. O fortalecimento das relações entre a escola e a comunidade proporcionará um ambiente mais colaborativo, promovendo o sentimento de pertencimento e responsabilidade compartilhada.

Na dimensão administrativa, espera-se que as melhorias na infraestrutura escolar e nos processos organizacionais tornem o ambiente mais acolhedor, seguro e funcional para todos os envolvidos. Reformas estruturais, a otimização dos espaços e a digitalização de processos administrativos deverão contribuir para uma gestão mais ágil e eficiente.

Por fim, a consolidação de uma cultura de transparência e prestação de contas na gestão financeira deverá fortalecer a confiança da comunidade escolar. Assim, a escola será vista como um modelo de boa governança, comprometida não apenas com a qualidade do ensino, mas também com a ética e a responsabilidade em suas ações.

REFERÊNCIAS

Brasil. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996. Disponível em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 11 de dez. 2024.

Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 11 de dez. 2024.

Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues. Projeto Político Pedagógico – PPP. 2020.

Bocaina: Escola Municipal Álvaro Ferreira Rodrigues, 2024.